

# Fusha : Gjuha dhe komunikimi

## Lënda: Gjuha Shqipe 4



## ORË GJITHSEJ:

35 JAVË X 5 ORË/ JAVË = 175 ORË

Kompetencat/ klasat	Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme	Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar	Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare	Të shkruarit për qëllime vetjake dhe funktionale	Përdorimi i drejtë i gjuhës	Totali, orë
Klasa e katërt	5	5	75	30	60	175 orë

# *Rezultatet sipas kompetencave kyce*

## Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit

1. Shpreh përjetimet që e kanë shoqëruar gjatë shikimit dhe dëgjimit të një filmi, dokumentari, ekspozite, dramatizimi, recitimi, interpretimi muzikor ose leximit të një libri në njërën nga format shprehëse (me gojë, me shkrim, vizatim, mimikë, lëvizje etj.);
2. Dëgjon me vëmendje prezantimin e tjetrit dhe merr pjesë në diskutim me pyetje, komente apo sqarime;
3. Merr pjesë në organizimin e një shfaqjeje artistike duke përdorur forma të ndryshme të të shprehurit;
4. Lexon saktë me zë një tekst letrar ose jo letrar të palexuar më parë;
5. Shkruan një tekst rreth një faqe për një temë të caktuar;
6. Identifikon personazhet kryesore të një tregimi, drame, filmi, kënge dhe i analizon duke bërë një listë tiparet e tyre, diskuton rreth tyre, luan rolin e njërit prej personazheve në bashkëveprim me moshatarët;
7. Shpreh me gojë dhe me shkrim fjali të thjeshta në gjuhën e huaj dhe i përkthen në gjuhën amtare;
8. Prezanton një temë të caktuar para të tjerëve në një kohëzgjatje deri në 10 minuta duke përdorur TIK-un.

## Kompetenca e të menduarit

1. Identifikon për një temë/ngjarje, çështjet kryesore të marra nga burime të ndryshme informacioni (tekst mësimor, gazetë, internet, apo burime të tjera);
2. Paraqet argumente pro dhe kundër për një mendim, qëndrim, sjellje të manifestuar nga një apo më shumë persona (në klasë/shkollë apo

jashtë saj).

### **Kompetenca e të nxënës;**

1. Shfrytëzon burime të ndryshme informacioni për përgatitjen e një teme të dhënë;
2. Identifikon dhe krahason informacionet e njohura me ato të panjohura për një temë, çështje apo ngjarje të caktuar, duke përdorur teknika të ndryshme (p.sh., duke i shënuar me shenja të ndryshme);
3. Krahason përparimin e tij, me përvojën paraprake gjatë kryerjes së një detyre apo një veprimtarie të caktuar;
4. Përdor portofolin personal si mjet për identifikimin e përparësive dhe të mangësive të veta në fusha të caktuara, duke hartuar një plan pune me hapa konkrete për përmirësim;
5. Identifikon cilësitë që zotëron dhe ato që duhen zhvilluar për të nxënë gjatë zhvillimit të një detyre apo veprimtarie të caktuar duke bashkëpunuar me të tjerët;
6. Prezanton për 6-10 minuta përvojën e vet.

### **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin**

1. Përgatit një autobiografi ku prezanton veten, të dhënat personale dhe prirjet që ka për fusha të caktuara, duke gjetur të përbashkëta që ato kanë me profesionet e dëshiruara;
2. Përgatit një plan pune 1- javor;
3. Diskuton për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë, në shkollë dhe mjedise të tjera në një situatë të caktuar, duke prezantuar idetë nëpërmjet shembujve konkretë.

### **Kompetenca personale**

1. Bashkëpunon në mënyrë aktive me të gjithë moshatarët (pavarësisht prejardhjes së tyre, aftësive dhe nevojave të veçanta) drejt arritjes së një qëllimi të përbashkët. (projekti/ aktiviteti në bazë klase /shkolle apo jashtë saj).

### **Kompetenca qytetare**

1. Shpreh, dëgjon dhe respekton mendimin e secilit anëtar dhe vendos për mënyrat e përfundimit të një aktiviteti të përbashkët.

### **Kompetenca digjitale**

1. Organizon dhe komunikon informacionin, duke përdorur mjetet e duhura të komunikimit teknologjik për të mbledhur informacion dhe për të komunikuar me të tjerët.

# *Rezultatet sipas kompetencave të fushes*

## **KOMPETENCA: Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme**

### **Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi demonstroi qëndrime dhe sjellje të përshtatshme gjatë të dëgjuarit, si: vëmendje, kontakt me sy, mbajtje të trupit në pozicion

korrekt etj. Ai përdor strategji të shumta (para, gjatë dhe pas dëgjimit), në mënyrë që të kuptojë tekstin. Nxënësi gjykon dhe vlerëson tekstin e dëgjuar, duke dhënë mendimet dhe opinionet e tij. Ai dallon ndjenjat dhe emocionet e folësit.

### **Rezultatet e të nxënit për kompetencën e të dëgjuarit**

Nxënësi:

- kupton një tekst që dëgjon dhe përgjigjet në mënyrën e duhur në situata dhe për qëllime të ndryshme;
- komunikon me të tjerët për përmbajtjen dhe për qëllimin e teksteve;
- veçon informacionin kryesor të bisedave të thjeshta ose të tregimeve dhe diskuton rreth tij.

### **KOMPETENCA: Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar**

#### **Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi shqipton saktë dhe me intonacionin e theksin e duhur fjalët dhe fjalitë.

Ai përcakton qëllimin e të folurit, shpreh saktë dhe kuptueshëm mendimet e tij, shoqëron të folurin edhe me elemente joverbale, bashkëpunon në mënyrë aktive në grup.

### **Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

Nxënësi:

- merr pjesë në diskutime për tema të përshtatshme për moshën e tij;
- përgatit materiale për organizimin e veprimtarive të ndryshme në klasë;
- shfaq prirjet e veta në lojërat e thjeshta skenike.

### **KOMPETENCA:**

Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare

#### **Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi përdor disa strategji para, gjatë dhe pas leximit për të kuptuar tekstin. Ai demonstroi të kuptuarit e tekstit duke treguar brendinë dhe duke e ilustruar atë me fragmente dhe detaje konkrete. Nxënësi gjykon rreth ideve dhe informacionit të tekstit, dallon elementet kryesore të formës dhe të strukturës së teksteve, krahason personazhe, ide, informacione etj. Ai zbulon disa ngjashmëri dhe ndryshime mes teksteve.

### **Rezultatet e të nxënit për këtë kompetencë**

Nxënësi:

- përdor strategjitë e të lexuarit për të kuptuar tekste letrare (poezi, këngë popullore, poema, fabula, tregime, novela, legjenda, përralla, romane për fëmijë, drama) apo joletrare (udhëzime të shkurtra, rrëfime, argumente, artikuj në gazeta dhe në revista për fëmijë);
- dallon temën, mesazhin dhe idetë kryesore në tekste letrare, si: poezi, këngë popullore, poema, fabula, tregime, novela, legjenda, përralla, romane për fëmijë etj.;
- analizon elemente të thjeshta në një tekst, si: subjekti, personazhet, mjedisi ose hapësira ku zhvillohen ngjarjet etj.;
- dallon gjuhën e figurshme nga gjuha jo e figurshme;
- gjen në një tekst: rimën, krahasimin, hiperbolën, epitetin;

- dallon dhe analizon temën, idetë dhe strukturën e tekstit joletrar (udhëzim, njoftim etj.).

**KOMPETENCA: Të shkruarit për qëllime vetjake dhe funksionale**

**Përshkrimi i tematikave të kompetencës**

Nxënësi përcakton qëllimin dhe temën për të realizuar në mënyrën dhe formën e duhur punën me shkrim. Ai shkruan tekste për qëllime të ndryshme personale dhe funksionale, përqendrohet në temën që do të trajtojë, lidh logjikisht fjalitë në paragraf e paragrafët mes tyre dhe mbështet idetë me argumente të thjeshta ose shembuj të ndryshëm. Nxënësi përdor mirë gjuhën standarde. Ai përmirëson dhe korrigjon formën dhe përmbajtjen e punëve të tij me shkrim.

***Rezultatet e të nxënësve për këtë kompetencë***

Nxënësi/ja:

- shkruan tekste duke u përqendruar në temën që do të trajtojë duke lidhur logjikisht fjalitë në paragraf dhe paragrafët mes tyre;
- shkruan për qëllime dhe lexues të ndryshëm tekste, si: një recetë, një ftesë, një plan të thjeshtë etj.;
- identifikon, me ndihmën e mësuesit, elementet që kanë nevojë për përmirësime në punët e tij dhe i rregullon ato.

**KOMPETENCA: Përdorimi i drejtë i gjuhës**

**Përshkrimi i tematikave të kësaj kompetence**

Nxënësi dallon dhe përdor fjali dëftore, pyetëse, nxitëse dhe dëshirore, fjali pohore dhe mohore. Ai dallon dhe përdor gjymtyrët kryesore në fjali. Nxënësi dallon emrin, mbiemrin, foljen, përemrat, etj., si dhe kategoritë gramatikore kryesore të tyre (te fjalët e ndryshueshme). Ai përdor drejt shenjat e pikësimit, përdor saktë shkronjën e madhe etj. Nxënësi dallon pjesët përbërëse të fjalës. Ai gjen sinonime dhe antonime për fjalë të caktuara, dallon kuptimet e figurshme të fjalëve, si dhe përdor fjalorin për nevojat e tij.

***Rezultatet e të nxënësve për këtë kompetencë***

Nxënësi/ja:

- dallon dhe përdor drejt lloje të ndryshme fjalish (dëftore, pyetëse, nxitëse dhe dëshirore, pohore dhe mohore);
- dallon dhe përdor drejt gjymtyrët kryesore.
- dallon kategoritë gramatikore kryesore të emrit, foljes, mbiemrit;
- dallon dhe përdor sinonimet, antonimet, fjalët e urta dhe shprehjet frazeologjike.

**Tabela e shpërndarjes së orëve sipas tremujorëve**

Kompetencat/ klasat	Tremujori i parë	Tremujori i dytë	Tremujori i tretë	Totali, orë
---------------------	------------------	------------------	-------------------	-------------

<b>Të dëgjuarit e teksteve të ndryshme</b>	2 ore	2 ore	1 ore	<b>5 ore</b>
<b>Të folurit për të komunikuar dhe për të mësuar</b>	2 ore	2 ore	1 ore	<b>5 ore</b>
<b>Të lexuarit e teksteve letrare dhe joletrare</b>	30 ore	24 ore	21 ore	<b>75 ore</b>
<b>Të shkruarit për qëllime personale dhe funksionale</b>	12 ore	10 ore	8 ore	<b>30 ore</b>
<b>Përdorimi i drejtë i gjuhës</b>	19 ore	22 ore	19 ore	<b>60 ore</b>
Gjithsej	65 ore	60 ore	50 ore	<b>175 orë</b>

## Plani vjetor

JAVA	NR.	KOMP.	TEMA MËSIMORE
<b>PERIUDHA I (SHTATOR - DHJETOR)</b>			
I	1	D	Përsëritje nga klasa III: Rrëfime për pushimet verore
	2	L	Përsëritje nga klasa III: Poezi të thjeshta për fëmijë
	3	L	Përsëritje nga klasa III: Përralla
	4	Sh	Përsëritje nga klasa III: Pushimet verore
	5	Sh	Përsëritje nga klasa III: Rrëfime në vetën e parë për ngjarjet e jetuara
II	6	F	Përsëritje nga klasa III: Ngjarje të veçanta nga jeta e fëmijëve
	7	L	Përsëritje nga klasa III: Fabula
	8	L	Përsëritje nga klasa III: Revista për fëmijë
	9	P	Përsëritje nga klasa III: Grupet kryesore në fjali
	10	P	Përsëritje nga klasa III: Grupet kryesore në fjali
III	11	L	Klea e vogël, një talent i madhfq.13
	12	L	Klea e vogël, një talent i madh
	13	Sh	Tani rrëfej unë një ngjarje fq. 27
	14	P	Veprime me grupet kryesore në fjali 186

	15	P	Veprime me grupet kryesore në fjali
IV	16	L	Miri fq. 25
	17	L	Miri
	18	Sh	Tani shkruaj unë një ngjarje reale fq. 45
	19	P	Kryefjala fq.200
	20	P	Kryefjala
	V	21	L
22		L	Dashuria për vendin tënd
23		Sh	Tani shkruaj unë një ngjarje reale fq. 45
24		P	Kallëzuesi fq. 207
25		P	Kallëzuesi
VI	26	L	Projekt Nënë Tereza (Ora 1)
	27	L	Projekt Nënë Tereza (Ora 2)
	28	Sh	Diktim
	29	P	Përshtatja e kallëzuesit me kryefjalën fq. 214
	30	P	Përshtatja e kallëzuesit me kryefjalën
VII	31	D	Të shkruara fq. 28



	32	L	Zemra shokësh fq.58
	33	L	Zemra shokësh
	34	Sh	Edhe unë i shkruaj një reviste fq. 60
	35	Sh	Edhe unë i shkruaj një reviste
VIII	36	L	Fletë ditari fq. 63
	37	L	Fletë ditari
	38	Sh	Shkruajmë një faqe ditari fq. fq. 66
	39	P	Emrat e përgjithshëm dhe emrat e përvecëm fq. 34
	40	P	Emrat e përgjithshëm dhe emrat e përvecëm
IX	41	L	Projekt Festa e Halluinit (Ora 3)
	42	L	Projekt Festa e Halluinit (Ora 4)
	43	L	Gjëegjëza fq. 216
	44	P	Përdorimi i shkronjës së madhe në fillim të fjalisë, në emrat e njerëzve. fq. 39
	45	P	Sinonimet dhe antonimet fq. 220, 228
X	46	F	Flasim për stinën e vjeshtës
	47	L	Letra e një miku të largët fq. 69
	48	L	Letra e një miku të largët

	49	P	Numri i emrit fq.56
	50	P	Numri i emrit
XI	51	L	Lexim jashtëklase
	52	Sh	Tani shkruaj unë një letër fq. 72
	53	L	Flamuri kuq e zi fq. 168
	54	L	Flamuri kuq e zi
	55	P	Fjalët me shumë kuptimefq. 235
XII	56	L	Festa e Hallouinit (Halloween) fq. 51
	57	L	Festa e Hallouinit (Halloween)
	58	Sh	Diktime
	59	P	Kategoria e rasës, e shquarsisë dhe pashquarsisë tek emrat Fq. 73-74
	60	P	Kategoria e rasës, e shquarsisë dhe pashquarsisë tek emrat fq. 75-76
XIII	61	L	Lindja e yjeve fq. 196
	62	L	Lindja e yjeve
	63	Sh	Vlerësim diktimi
	64	L	Përsëritje
	65	L	Test i periudhës së parë

**PERIUDHA II (JANAR - MARS)**

XIV	66	L	Në kthetrat e Magjistarit të Madh fq. 76
	67	L	Në kthetrat e Magjistarit të Madh
	68	P	Gjinia e mbiemrit fq. 112
	69	P	Gjinia e mbiemrit
	70	Sh	shkruaj unë një histori të frikshme fq. 158
XV	71	D	Tri gjërat e thjeshta të plakut fq. 93
	72	L	Njoftime, këshilla, udhëzime Fq. 189
	73	L	Njoftime, këshilla, udhëzime
	74	P	Numri i mbiemrit
	75	P	Numri i mbiemrit
XVI	76	L	Lëvizja e Tokës rreth Diellit fq. 210
	77	L	Lëvizja e Tokës rreth Diellit
	78	Sh	Tani shkruaj unë një tekst udhëzues fq. 192
	79	Sh	Tani shkruaj unë një tekst udhëzues
	80	P	Lakimi i mbiemrave sipas rasave Fq. 119

XVII	81	P	Lakimi i mbiemrave sipas rasave
	82	F	Përrallat fq. 90
	83	L	Kaprolli që donte diellin fq. 95
	84	L	Kaprolli që donte diellin
	85	P	Përshtatja e mbiemrit të nyjshëm me emrin që plotëson fq. 114
XVIII	86	L	Cironka e artë fq. 100
	87	L	Cironka e artë
	88	Sh	Tani shkruaj unë një përrallë
	89	P	Përemri pronor Fq. 170
	90	P	Përemri pronor
XIX	91	L	Pranvera fq. 54
	92	L	Pranvera
	93	Sh	Tani shkruaj unë një poezi fq. 176
	94	P	Përemri vetor fq. 165
	95	P	Përemri vetor
XX	96	L	Ariu që do të vinte drejtësinë fq. 121
	97	L	Ariu që do të vinte drejtësinë

	98	P	Zgjedhimi i fojleve kam dhe jam në kohën e tashme, në mënyrën dëftore fq. 150
	99	P	Zgjedhimi i fojleve kam dhe jam në kohën e tashme, në mënyrën dëftore
	100	L	Gjëegjëza
XXI	101	P	Zgjedhimi i fojleve kam dhe jam në kohën e pakryer, në mënyrën dëftore
	102	P	Zgjedhimi i fojleve kam dhe jam në kohën e pakryer, në mënyrën dëftore
	103	Sh	Shkruajmë një fabul fq. 123
	104	P	Zgjedhimi i fojleve kam dhe jam në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore
	105	P	Zgjedhimi i fojleve kam dhe jam në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore
XXII	106	D	Dimri fq. 164
	107	L	Fillojnë audicionet fq. 179
	108	L	Fillojnë audicionet
	109	Sh	Tani shkruaj unë një shkrim për ..... fq. 181
	110	Sh	Tani shkruaj unë një shkrim për ..... fq. 181
XXIII	111	F	Flasim për emisionet televizive
	112	L	Filmi. 203
	113	L	Filmi
	114	P	Zgjedhimi i fojleve të rregullta, në kohën e tashme, në mënyrën dëftore fq. 124

	115	P	Zgjedhimi i fojleve të rregullta, në kohën e tashme në mënyrën dëftore 126
XXIV	116	L	Lexim jashtëklasë
	117	L	Liza në botën e çudirave fq. 82
	118	L	Liza në botën e çudirave
	119	P	Zgjedhimi i fojleve të rregullta, në kohën e pakryer, në mënyrën dëftore fq. 135
	120	P	Zgjedhimi i fojleve të rregullta, në kohën e pakryer, në mënyrën dëftore 137
XXV	121	L	Projekt Mësuesi im (Ora 5)
	122	L	Projekt Mësuesi im (Ora 6)
	123	Sh	Diktim
	124	Sh	Përsëritje
	125	P	Test i periudhës së dytë
<b>PERIUDHA III (PRILL - QERSHOR)</b>			
XXVI	126	<b>D</b>	Pranvera
	127	L	Orkestra jonë gazmore fq. 173
	128	L	Orkestra jonë gazmore
	129	P	Zgjedhimi i fojleve të rregullta, në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore fq. 142
	130	P	Zgjedhimi i fojleve të rregullta, në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore 144

XXVII	131	L	Leopardi fq. 146
	132	L	Leopardi
	133	Sh	Përshkruaj një.... fq. 149
	134	P	Drejtskrimi foljeve të rregullta në kohën e tashme, në mënyrën dëftore fq. 124
	135	P	Drejtskrimi foljeve të rregullta në kohën e tashme, në mënyrën dëftore 126
XXVIII	136	L	Ora e shtëpisë fq. 109
	137	L	Ora e shtëpisë
	138	Sh	Tani shkruaj unë një tekst informues fq. 213
	139	P	Drejtskrimi foljeve të rregullta në kohën e pakryer, në mënyrën dëftore fq. 135
	140	P	Drejtskrimi foljeve të rregullta në kohën e e pakryer, në mënyrën dëftore 1355
XXIX	141	L	Trishtimi i Hënës fq. 116
	142	L	Trishtimi i Hënës
	143	Sh	Diktim
	144	P	Drejtskrimi foljeve të rregullta në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore fq. 142
	145	P	Drejtskrimi foljeve të rregullta në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore fq. 144
XXX	146	L	Projekt teatri ynë Lepuri dhe ketri (Ora 7)
	147	L	Projekt teatri ynë Lepuri dhe ketri (Ora 8)

	148	L	<b>Mimoza llastica ( fragment filmi)</b>
	149	L	<b>Mimoza llastica ( fragment filmi)</b>
	150	P	Shenjat e pikësimit në dialog fq. 23
XXXI	151	P	Shenjat e pikësimit në dialog
	152	L	<b>Aventurat e Fatbardh Pikaloshit fq. 231</b>
	153	L	<b>Aventurat e Fatbardh Pikaloshit</b>
	154	P	Ndajfolja fq. 159
	155	P	Ndajfolja
XXXII	156	L	<b>Letra fq. 184</b>
	157	L	<b>Letra</b>
	158	P	Shkrimi i fjalëve mohuese: askush, kurrkush, asnjë, asnjëri, asnjëra, kurrkund, kurrgjë etj. fq. 29
	159	P	Shkrimi i fjalëve mohuese: askush, kurrkush, asnjë, asnjëri, asnjëra, kurrkund, kurrgjë etj
	160	Sh	Diktim
XXXIII	161	L	<b>Në fshat fq. 139</b>
	162	L	<b>Në fshat</b>
	163	P	Dialektet e gjuhës shqipe fq. 240
	164	P	Dialektet e gjuhës shqipe



	165	Sh	Përshkruaj një.... fq. 149
XXXIV	166	Sh	Përshkruaj një....
	167	L	Lexim jashtëklase
	168	P	Dialektet e gjuhës shqipe
	169	SH	Diktim
	170	SH	Vlerësim diktimi
XXV	171	F	Flasim për pushimet
	172	L	Udhëtimi i dytë i Sindbad Detarit fq. 155
	173	L	Udhëtimi i dytë i Sindbad Detarit
	174	P	Përsëritje
	175	P	Test për periudhën e tretë

**LËNDA: GJUHË SHQIPE 4**  
**Planifikimi i tremujorit të parë**

Nr	Kompetenca/ tematika	Tema mësimore	Situatat e parashikuara të të nxënit	Metodologjia dhe veprimtaritë	Vlerësimi	Burimet dhe materialet	Data
1	D	Përsëritje nga klasa III: Rrëfime për pushimet verore	Pushmet	Prezantim, komentim, , stuhi mendimesh, diskutim, punë individuale; punë në çift; punë në grup; punë me gjithë klasën.	bashkëpunimin në grupe; vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es;	
2	L	Përsëritje nga klasa III: Poezi të thjeshta për fëmijë	Poezi	Dil rrotull, fol rrotullpunë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	bashkëpunimin në grupe; vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es;	
3	L	Përsëritje nga klasa III: Përralla	Shfaqja e një përralle	veprimtari e drejtuar, punë në grup, punë dyshe, krijim i lirë, punë me gjithë klasën.	bashkëpunimin në grupe; vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es;	
4	Sh	Përsëritje nga klasa III: Pushimet verore	Pushimet e mia	Diskutim paraprak, veprimtari e diskutim, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	bashkëpunimin në grupe; vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es;	
5	Sh	Përsëritje nga klasa III: Rrëfime në vetën e parë për ngjarjet e jetuara	Unë rrëfej	diskutim paraprak; mendo-diskuto; punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	bashkëpunimin në grupe; vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es;	
6	F	Përsëritje nga		diskuto;; punë në grup,	bashkëpunimin në grupe;	njohuritë dhe	

		klasa III: Ngjarje të veçanta nga jeta e fëmijëve		punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit	shkathtësitë paraprake të nxënësit/es;	
7	L	Përsëritje nga klasa III: Fabula	Fabula që më pëlqen	Stuhi mendimesh punë në grup, punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën..	bashkëpunimin në grupe; vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit	Libra me fabula	
8	L	Përsëritje nga klasa III: Revista për fëmijë	Shfletim i revistave.	diskutim; punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	bashkëpunimin në grupe; vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit	Revista për fëmijë	
9	P	Përsëritje nga klasa III: Grupet kryesore në fjali	Loja e fjalëve	diskutim i ideve; kllaster; punë e drejtuar; diskuto-argumento; punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	bashkëpunimin në grupe; vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit -dallimin e grupeve kryesore të fjalisë.	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es;	
10	P	Përsëritje nga klasa III: Grupet kryesore në fjali	Loja e fjalëve	diskutim i ideve; kllaster; punë e drejtuar; punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	bashkëpunimin në grupe; vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit -dallimin e grupeve kryesore të fjalisë.	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es;	
11	L	Klea e vogël, një talent i madhfq.13	filmi “ Dy herë mat”	Diskutim paraprak, parashikim me anë të titullit dhe figurave, veprimtari e leximit të drejtuar, diskutim, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; parashikimet e dhëna në lidhje me tregimin; tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tij/saj;	teksti mësimor; video projektor, kompjuter, kuti e gurë shahu,	

12	L	Klea e vogël, një talent i madh	Talenti im	diskutim paraprak; lexo- përmblihdh në dyshe; harta e personazheve; mendo-diskuto; punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	leximin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur të tekstit; tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tregimit; lidhjen e pjesës që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje me pjesëmarrjen e tyre në lojëra dhe gara të ndryshme sportive;	teksti mësimor; kuti e gurë shahu, mjete shkrimi, tabakë letre, lapustila, fletë A4	
13	Sh	Tani rrëfej unë një ngjarje fq. 27	Ngjarja ime	Diskutim për njohuritë paraprake; të nxënit me këmbime; tabela e koncepteve, punë e udhëhequr.	për rrëfime ngjarjesh rreth botës reale dhe imagjinare, si p.sh.: për pushimet Përcaktimin e qëllimit dhe temës për të realizuar në mënyrën dhe formën e duhur punën me shkrim; shkrimin duke u përqendruar në temën që trajton dhe lidhjen logjike të fjalive në paragraf dhe të paragrafëve mes tyre;	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor; mjete shkrimi; fletë A4	
14	P	Veprime me grupet kryesore në fjali 186	Veprime me etiketa	Alfabeti i njëpasnjëshëm, veprimtari e drejtuar, punë në grup, punë dyshe, krijim i lirë, punë me gjithë klasën	- renditjen fjalëve për të formuar fjali. -dallimin e një fjalie të shkurtër; -ndërtimin e një teksti duke hequr a shtuar fjalë a grupe fjalësh, pa prishur kuptimin e fjalisë;	teksti mësimor mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, skeda me fjalë e fjali,	
15	P	Veprime me grupet kryesore në fjali	Veprime me etiketa	Alfabeti i njëpasnjëshëm, veprimtari e drejtuar, punë në grup, punë dyshe, krijim i lirë, punë me gjithë klasën	-demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; -bashkëpunimin në grupe; -vlerësimin që i bëjnë njëri- tjetrit	teksti mësimor mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, skeda me fjalë e fjali,	

16	L	Miri fq. 25	Kafsha ime e preferuar	Diskutim paraprak, parashikim me anë të fjalëve kyçe, veprimtari e leximit të drejtuar, diskutim, pesëvargësh, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën	Për: leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; parashikimet e dhëna në lidhje me tregimin; tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e tij; lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tij/saj në lidhje me kafshët;	teksti mësimor; pamje kafshësh, dhe nga jeta në fshat, mjete shkrimi,	
17	L	Miri	Kafsha ime e preferuar	Pyetje përgjigje; lexo-përmbledh në dyshe; tabela e gjashtë e pyetjeve; fragmenti-komenti, mendo-diskuto; punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	Për: leximin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur të tekstit; tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tregimit; Përmbledhjen e paragrafëve në një fjali; lidhjen e pjesës që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje me jetën në fshat; mënyrën e bashkëpunimit në grupe;	teksti mësimor; pamje kafshësh, pamje nga fshati, mjete shkrimi	
18	Sh	Tani shkruaj unë një ngjarje reale fq. 45	Tregimi im	Harta sematike; shkrim i lirë; diskutim i ideve, punë individuale; punë me gjithë klasën.	Për: përcaktimin e qëllimit dhe të temën, -ndjekjen e udhëzimeve në shkrimin e ngjarjes.;- lidhjen logjike të fjalive në paragraf dhe të paragrafëve mes tyre;- respektimin e rregullave gramatikore gjatë të shkruarit;	teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4,	
19	P	Kryefjala fq.200	Lojë në role	lojë me role; kllaster; mendo-diskuto; rishikim në dyshe; punë në grup, punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	<ul style="list-style-type: none"> <li>për ndërtimin dhe dallimin e kryefjalëve në fjali, pyetjen për gjetjen e tyre, vendin dhe shprehjen e tyre, besimin dhe vullnetin që tregon në</li> </ul>	teksti mësimor mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, skeda me	

					arritjen e rezultateve; bashkëpunimin në grupe, vlerësimin e vetes dhe të të tjerëve.	fjalë e fjali	
20	P	Kryefjala	Diskutomë së bashku	Punë e drejtuar; kllaster; mendo-diskuto; rishikim në dyshe; punë në grup, punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën..	<ul style="list-style-type: none"> <li>• për ndërtimin dhe dallimin e kryefjalëve në fjali, pyetjen për gjetjen e tyre, vendin dhe shprehjen e tyre, besimin dhe vullnetin që tregon në arritjen e rezultateve; bashkëpunimin në grupe, vlerësimin e vetes dhe të të tjerëve.</li> </ul>	teksti mësimor mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, skeda me fjalë e fjali	
21	L	Dashuria për vendin tënd fq. 30	Skënderbeu, Heroi ynë kombëtar	Stuhi mendimesh, parashikim me anë të titullit, lexim i drejtuar, diskutim, pesëvargësh, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	Për: - përshkrimin e heroit tonë kombëtar, Skënderbeut, mbi bazën e fotove dhe njohurive që ka për të; - leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; - parashikimet e dhëna në lidhje me tregimin;- tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e tij; - bashkëpunimin në grupe;	Teksti “Gjuhë shqipe 4”, vizatime, foto të portretit të Skënderbeut dhe të armëve që ai ka përdorur në luftë; informacione, tregime për Skënderbeun;	
22	L	Dashuria për vendin tënd	Udhëtimet	Pyetje përgjigje; lexo- përmbledh në dyshe; mendo-diskuto; krijim i lirë; punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	për leximin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur të tekstit; tregimin e brendisë duke respektuar strukturën e tregimit; Përmbledhjen e paragrafëve në një fjali; lidhjen e pjesës që	mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4	

					lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje me udhëtimet; mënyrën e bashkëpunimit në grupe;		
23	Sh	Tani shkruaj unë një ngjarje reale fq. 45	Tregimi im	Harta sematike; shkrim i lirë; diskutim i ideve, punë individuale; punë me gjithë klasën.	Për: përcaktimin e qëllimit dhe të temën, -ndjekjen e udhëzimeve në shkrimin e ngjarjes.;- lidhjen logjike të fjalive në paragraf dhe të paragrafëve mes tyre;- respektimin e rregullave gramatikore gjatë të shkruarit;	paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A <sub>4</sub> ,	
24	P	Kallëzuesi fq. 207	Leximi i një pjese pa përdorimin e kallëzuesit.	diskutim i ideve; kllaster; punë e drejtuar; diskuto-argumento; diskutim; rrjeta e diskutimit; krijim i lirë; punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	për : – Identifikimin e kallëzuesit në fjali. -Identifikimin e pyetjeve, llojit të kallëzuesit në fjali. – Krijimin e një teksti, në të cilin ka përdorur kallëzues të llojeve të ndryshme. – bashkëpunimin në grup për kryerjen e një detyre;	teksti mësimor mjete shkrimi, etiketa me fjali, ku kallëzuesi është shkruar me ngjyrë, shkumësa me ngjyra, etj.	
25	P	Kallëzuesi	Leximi i një dialogu	diskutim i ideve; kllaster; punë e drejtuar; diskutim; krijim i lirë; diktim; punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	për : – Identifikimin e kallëzuesit në fjali. -Identifikimin e pyetjeve, llojit të kallëzuesit në fjali. – Krijimin e një teksti, në të cilin ka përdorur kallëzues të llojeve të ndryshme.	teksti mësimor mjete shkrimi, etiketa me fjali të ndryshme, shkumësa me ngjyra.	

26	L	Projekt Nënë Tereza (Ora 1)	Nënë Tereza	Harta sematike; shkrim i lirë; diskutim i ideve, punë individuale; punë me gjithë klasën.	Leximin e fjalëve të “Nënë Terezës. Flet për veprimtarinë e “Nënë Terezës”.	Video projektor, fpto të Nënë Terezës	
27	L	Projekt Nënë Tereza (Ora 2)					
28	Sh	Diktim	Rregullat drejtshkrimore	stuhi mendimesh, diktim, diskutim, punë individuale.	<b>për:</b> - shkrimin e një teksti me të diktuar; - përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); - përdorimin drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë; - përdorimin drejt të shkronjës së madhe për emrat e përveçëm; - vërejtjet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es.	fletore, mjete shkrimi.	
29	P	Përshtatja e kallëzuesit me kryefjalën fq. 214			<b>për:</b> - dallimin e kryefjalës dhe kallëzuesit në fjali, duke përdorur pyetjet përkatëse. - përshtatjen e kallëzuesit me kryefjalën në vetë dhe në numër në fjali.	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4, fisha me pyetjet për të gjetur kryefjalën	
30	P	Përshtatja e kallëzuesit me kryefjalën	Pjesët kryesore të fjalisë (Kryefjala dhe kallëzuesi).	klaster, diskutim, punë e drejtuar, mendim-zbulo, punë në dyshe, diskutim i ideve, punë individuale; punë me gjithë klasën	- zëvendësimin e grupit kryefjalë me përemra vetor me një përemër vetor dhe anasjelltas - komunikimin lirshëm dhe saktë të mendimin e tij/saj.		



						dhe kallëzuesin,	
31	D	Të shkruara fq. 28	Gënjeshtër i ka këmbët e shkurtra	Parashikimi me anë të titullit të pjesës; dëgjim i drejtuar; diskutim-argumento; harta e personazheve, diskutim; punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	Për: demonstrimin e të dëgjuarit të qëllimshëm në kryerjen e detyrave; - parashikimet e dhëna në lidhje me pjesën që dëgjon; - përgjigjet e pyetjeve rreth pjesës; - gjykimin rreth veprimeve të personazheve në tregim, duke dhënë argumentet e tij/saj; - lidhjen e përmbajtjes së tregimit me fjalë të urta që kanë lidhje me të; - interpretimin në role të pjesës; - paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj	Gënjeshtër i ka këmbët e shkurtra	
32	L	Zemra shokësh fq.58	Rast kur shokët ndihmojnë njëri-tjetrin.	Parashikim me terma paraprake, lexim – mendim i drejtuar, diskutim, Rrjeti i diskutimit, punë individuale; punë me gjithë klasën.	Për: leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; parashikimet e dhëna në lidhje me tregimin; tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e tij; Përcaktimin e personazhve dhe të disa cilësive të tyre, bashkëpunimin në grupe;	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor, mjete shkrimi, Flipchart	
33	L	Zemra shokësh	Rast kur shokët ndihmojnë njëri-tjetrin.	Marrëdhënia pyetje - përgjigje, lexim / përmbledhje në dyshe,	Për: leximin rrjedhshëm dhe në intonacionin e duhur të tekstit; -tregimin e brendisë së pjesës	teksti mësimor, revista për	

				harta e personazheve, shkrim i lirë, punë individuale; punë me gjithë klasën.	me fjalët e tij/saj; -analizën e personazheve, -lidhjen e pjesës që lexon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje ndihmën që u jep shokëve apo njerëzve në nevojë.	fëmijë, adresa të revistave për fëmijë, zarf, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4	
34	Sh	Edhe unë i shkruaj një reviste fq. 60	Shfletim i revistave	Vëzhgo- diskuto; lexim i drejtuar, mendo-diskuto; shkrim i lirë, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	Për: shkrimin në një reviste të një ngjarjeje me jo më pak se gjashtë fjali, duke respektuar hapat e dhënë, përcaktimin e qëllimin dhe të temës për të realizuar në mënyrën dhe formën e duhur punën me shkrim; respektimin e rregullave gramatikore gjatë të shkruarit;	teksti mësimor, revista për fëmijë, adresa të revistave për fëmijë, zarf, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4	
35	Sh	Edhe unë i shkruaj një reviste	Shfletim i revistave	shkrim i lirë, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën	Për: shkrimin në një reviste të një ngjarjeje me jo më pak se gjashtë fjali, duke respektuar hapat e dhënë, përcaktimin e qëllimin dhe të temës për të realizuar në mënyrën dhe formën e duhur punën me shkrim; respektimin e rregullave gramatikore gjatë të shkruarit;	teksti mësimor, revista për fëmijë, adresa të revistave për fëmijë, zarf, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4	
36	L	Fletë ditari fq. 63	Ditari im	bashkëbisedim, stuhi mendimesh, lexim i drejtuar, diskutim, punë	Për: leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken	teksti mësimor, mjete	

				individuale; punë me gjithë klasën.	interesante; pyetjet që bën për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të; përgjigjet e pyetjeve mbi përmbajtjen; dallimin e elementeve përbërës të një flete ditari, lidh pjesën që lexon me përvoja nga jeta e vet etj.;	shkrimi, ditar personal, mjete shkrimi,	
37	L	Fletë ditari	Ditari im	bashkëbisedim, stuhi mendimesh analizë e pjesëve, diskutim, shkrim i lirë, punë individuale; punë me gjithë klasën.	Për: leximin rrjedhëm të tekstit joletrar ; -dallimin e elementeve përbërës të një flete ditari, Përcaktimin e elementeve përbërës të një ditari -Shkrimin e një flete ditari	teksti mësimor, mjete shkrimi, ditar personal, mjete shkrimi,	
38	Sh	Shkruajmë një faqe ditari fq. fq. 66	Mbajtja e një ditari personal	Harta semantike; shkrim i lirë; diskutim i ideve, punë në grupe, punë individuale; punë me gjithë klasën	për- identifikimin e elementeve përbërës të një ditari personal. -shkrimin e një flete ditari duke u mbështetur në modelin e dhënë. -Përdorimin e të gjithë elementeve në shkrimin e një ditari personal. -ndjekjen e udhëzimeve në shkrimin e ngjarjes.;- lidhjen logjike të fjalive në paragraf dhe të paragrafëve mes tyre; - respektimin e rregullave gramatikore gjatë të shkruarit;	teksti mësimor, mjete shkrimi, ditar personal.	
39	P	Emrat e përgjithshëm dhe emrat e	Shqyrtimi i emrave për të dalluar gjininë	Harta e konceptit, punë e drejtuar; mendo-diskuto;	Për: idetë e dhëna gjatë diskutimit për njohuritë që kishin për emrin, dallimin e	Teksti “Gjuhë shqipe 4”, fisha me	

		përvecëm fq. 34	e tyre	Lëviz/ndalo/krijo dyshe, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	emrave të gjinisë mashkullore dhe të emrave të gjinisë femërore në fjali e tekste; klasifikimin e emrave të dhënë aipas gjinisë, për saktësinë me të cilën realizoi lojën.	emra; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4.	
40	P	Emrat e përgjithshëm dhe emrat e përvecëm	Shqyrtimi i emrave për të dalluar gjininë e tyre	Marrëdhëniet pyetje-përgjigje, Tryezë e rrumbullakët, Rishikim në dyshe, shkrim i lirë, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	Për:-dallimin e emrave të gjinisë mashkullore dhe të emrave të gjinisë femërore në grupe fjalësh; - klasifikimin e emrave të dhënë sipas gjinisë, - shkrimin e emrave të gjinisë mashkullore dhe të emrave të gjinisë femërore; -krijimin e një teksti mbi bazën e figurave, duke përdorur emra të gjinisë mashkullore dhe emra të gjinisë femërore; -respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit;	Teksti “Gjuhë shqipe 4”, fisha me emra; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4.	
41	L	Projekt Festa e Halluinit (Ora 3)	Festa e Halluinit	Harta semantike; shkrim i lirë; diskutim i ideve, punë në grupe, punë individuale; punë me gjithë klasën	paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj		
42	L	Projekt Festa e Halluinit (Ora 4)		Harta e konceptit, punë e drejtuar; mendo-diskuto; Lëviz/ndalo/krijo dyshe, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë	paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj		

				klasën.		
43	L	Gjëegjëza fq. 216	Krijimet popullore	Përvijim i të menduarit, rishikim në dyshe/lexim i drejtuar, pesëvargëshi, lexim përmbledhje në dyshe, lojë, rrjet diskutimi, punë individuale; punë me gjithë klasën	<ul style="list-style-type: none"> <li>- leximin në mënyrë shprehëse të gjëegjëzave, duke respektuar variantin dialektor.</li> <li>- përkufizimin me fjalët e veta se ç'është gjëegjëza.</li> <li>- ilustrimin e përmbajtjes së gjëegjëzës sipas kuptimit.</li> <li>- shprehjen e ndjenjave dhe emocioneve nëpërmjet një pesëvargëshi. - zbërthimin e kuptimit duke nxjerrë në pah funksionin shprehës të vargjeve.</li> <li>- tregimin e gjëegjëzës.</li> <li>- vlerësimin e bukurinë, pasurinë dhe larminë leksikore të gjëegjëzave.</li> </ul>	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4, libër me gjëegjëza,
44	P	Përdorimi i shkronjës së madhe në fillim të fjalisë, në emrat e njerëzve. fq. 39	Emri im	Harta sematike, Veprimtari e drejtuar; mendo-diskuto; shkrim i lirë; diktim; punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën	<ul style="list-style-type: none"> <li>Për: - indentifikimin emrave të përveçëm në një tekst.</li> <li>-shpjegimin e përdorimit të shkronjës së madhe;</li> <li>-korigjimin e gabimeve në një tekst të dhënë.</li> <li>-demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;</li> <li>-vlerësimin e punës së të tjerëve.</li> <li>-bashkëpunimin në grup.</li> </ul>	teksti mësimor; etiketa me emra të përveçëm; emërtime shesheshn shkollash, institucione, lapustila, tabakë letre, fletore, A4.
45	P	Sinonimet dhe antonimet fq. 220, 228	Lojë fjalësh me fjalë sinonime dhe antonime	vëzhgo-emërto; rishikim në dyshe; konkurs; lexo-zbulo; shkëmbe një problem;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dallimin e fjalëve me kuptim të njëjtë ose afërsisht të njëjtë;</li> <li>- gjetjen e fjalëve sinonime me fjalët e dhëna; - larmishmërinë e</li> </ul>	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es;

				<p>punë individuale, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën</p>	<p>të shprehurit dhe leksikun e pasur, duke përdorur sinonimet; - përzgjedhjen e fjalëve të duhura për të shprehur ngjyrimet më të plota të fjalëve në kontekstin e dhënë; - dallimin e fjalëve me kuptim të kundërt; - gjetjen e fjalëve antonime me fjalët e dhëna; - gjetjen e fjalës antonimike për një grup fjalësh të dhëna; - përcaktimin e llojit të çifteve të antonimeve. - formimin e fjalëve me kuptim të kundërt duke përdorur parashitesat. - zëvendësimin në një tekst të disa fjalëve me antonimet e tyre.</p>	<p>teksti mësimor; fisha me fjalë me kuptim të njëjtë dhe të afërt, figura për fjalë që kanë sinonime; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4.</p>	
46	F	Flasim për stinën e vjeshtës	Vjeshta	<p>Harta semantike; diskutim i lirë; diskutim i ideve, punë në grupe, punë individuale; punë me gjithë klasën</p>	<p>Flasin për stinën e vjeshtës. -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; -vlerësimin e punës së të tjerëve. -bashkëpunimin në grup.</p>	<p>Pamje nga stina e vjeshtës</p>	
47	L	Letra e një miku të largët fq. 69	Miku im i largët	<p>brainstorming, dil rrotull fol rrotull, lexim i drejtuar, diskutim, shkrim i lirë, punë individuale; punë me gjithë klasën.</p>	<p>Për:- leximin e tekstit joletrar duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; --pyetjet që bën për t'u sqaruar rreth përmbajtjes së tekstit ose rreth fjalëve të panjohura për të; -përgjigjet e pyetjeve mbi përmbajtjen; - dallimin e elementeve përbërës të një letre, -lidhjen e pjesës që</p>	<p>teksti mësimor, mjete shkrimi, letra, fletë A4</p>	

					lexon me përvoja nga jeta e vet;		
48	L	Letra e një miku të largët	Letra	brainstorming, dil rrotull fol rrotull, lexim i drejtuar, diskutim, shkrim i lirë, punë individuale; punë me gjithë klasën	Shkrimin e një letre të shkurtër një shoku a shoqeje që kanë kohë pa e takuar	Teksti “Gjuhë shqipe 4”, mjete shkrimi, letra, fletë A4	
49	P	Numri i emrit fq.56			Për:- dallimin e emrave të numrit njëjës dhe të emrave të numrit shumës, në fjali e tekste;	teksti mësimor;	
50	P	Numri i emrit	Shqyrtimi i emrave për të dalluar numrin e tyre	Kllaster, punë e drejtuar; mendo-diskuto; Lapsat në mes; punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën	kthimin e emrave të numrit njëjës në numrin shumës dhe anasjelltas; shkrimin e fjalive duke përdorur emra në numrin njëjës dhe emra në numrin shumës; qortimet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es;	fisha me emra në njëjës e shumës; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4.	
51	L	Lexim jashtëklase	Leximi i librave jashtë klase	Diskutim, Bisedë, lexim i drejtuar, harta e personazheve, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën	<b>për:</b> -lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëgjëza etj. (sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja) - përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive. sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja) -përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; -tregon interes dhe dëshirë për të lexuar;	libra jashtëklase, fletore, mjete shkrimi	

52	Sh	Tani shkruaj unë një letër fq. 72	Letra ime	Harta semantike; shkrim i lirë; diskutim i ideve, punë në grupe, punë individuale; punë me gjithë klasën	për- identifikimin e elementeve përbërës të një letre. -shkrimin e një letre një shoku ose shoqeje që kanë kohë pa u takuar, -Përdorimin e të gjithë elementeve në shkrimin e një letre. -ndjekjen e udhëzimeve në shkrimin e letrës, -respektimin e rregullave gramatikore gjatë të shkruarit;	Teksti “Gjuhë shqipe 4”, mjete shkrimi, letra, fletë A4	
53	L	Flamuri kuq e zi fq. 168	Këndoni në klasë Himnin e flamurit.	kllaster dëgjim i drejtuar; diskuto-argumento; interpretim, konkurs, diskutim; punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	- demonstrimin e të dëgjuarit të qëllimshëm në kryerjen e detyrave; - parashikimet e dhëna në lidhje me poezinë; - përgjigjet e pyetjeve rreth pjesës; - gjykimin rreth mesazhit të poezisë, duke dhënë argumentet e tij/saj; - lidhjen e përmbajtjes së poezisë me fjalë të urta që kanë lidhje me të; interpretimin e saj;	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor mjete shkrimi, flamuri shqiptar	
54	L	Flamuri kuq e zi					
55	P	Fjalët me shumë kuptime fq. 235	Manipulime me fjalë e fjali	diskutim; Rishikim në dyshe; shkrim i drejtuar; lexo-zbulo-transformo; punë individuale, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën	për: - dallimin e fjalëve me shumë kuptime. - përdorimin e fjalëve me shumë kuptime në fjali. - përzgjedhjen e fjalës së duhur për të shprehur kuptimin e përcaktuar në fjali.	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor; tabak letre,	



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- përdorimin e fjalorit për të gjetur kuptime të ndryshme të fjalës dorë.</li> <li>- demonstrimin e vëmendjes dhe përqendrimin gjatë kryerjes së detyrave.</li> </ul>	fisha me fjalë me shumë kuptime, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4.	
56	L	Festa e Hallouinit (Halloëeen) fq. 51	Lojë: fantazmat në klasë	Lojë: fantazmat në klasë, stuhi mendimesh, ndërveprim me tekstin, puna në grupe, punë në dyshe, vija e vlerës.	Për: - leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; <ul style="list-style-type: none"> <li>-tregimin se si ndikojnë ilustrimet për të kuptuar më mirë tekstin;</li> <li>- dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij;</li> <li>- diskutimin me të tjerët rreth historikut dhe domethënies së kësaj feste;</li> </ul>	teksti mësimor, pamje nga pylli, mjete shkrimi, maska, veshje personazhesh, kungull; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, A4. informacionet dhe kuriozitetet e sjella për festën e Hallouinit	
57	L	Festa e Hallouinit (Halloëeen)	Lojë: fantazmat në klasë	Lojë: fantazmat në klasë, stuhi mendimesh, ndërveprim me tekstin, puna në grupe, punë në dyshe, vija e vlerës.			
58	Sh	Dikttime	shenjat e pikësimit	Stuhi mendimesh, diskutim paraprak; punë me shkrim me gjithë klasën	për shkrimin e një teksti me të diktuar; - përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); <ul style="list-style-type: none"> <li>- përdorimin drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë;</li> </ul>	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor;	

					- përdorimin drejt të shkronjës së madhe për emrat e përveçëm; vlerësimin që i bëjnë nxënësit/et njëri-tjetrit.	fletorja e diktimit	
59	P	Kategoria e rasës, e shquarsisë dhe pashquarsisë tek emrat Fq. 73-74	Çdo gjë ndryshon...	Përmbledhje e strukturuar, shpjegim-diskutim, lexim përmbledhje në dyshe, punë e drejtuar; mendodiskuto; punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	për - dallimin e pyetjeve që përdoren për të gjetur rasat e emrave të numrit njëjës; - lakimin e emrave të gjinisë mashkullore në numrin njëjës, në trajtën e pashquar dhe të shquar, sipas rasave;	Teksti "Gjuhë shqipe 4, tabela me lakimin e emrave të gjinisë mashkullore në trajtën e pashquar dhe të shquar,	
60	P	Kategoria e rasës, e shquarsisë dhe pashquarsisë tek emrat fq. 75-76	Lako emrin...	Harta e konceptit, Lapsat në mes, grupi i ekspertëve, shkrim i lirë, individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën	për - lakimin e emrave mashkullore në numrit njëjës sipas rasave; - përdorimin e pyetjeve Kush? Cili? Cila? I kujt? E kujt? Të kujt? Kujt? Cilit? Cilës? Kë? Cilin? Cilën? Prej kujt? Prej cilit? Prej cilës? për të përcaktuar rasat e emrave në numrin njëjës; - përcaktimin e rasës së emrave të numrit njëjës mbi bazën e pyetjeve dhe formave që marrin emrat gjatë lakimit; - krijimin e fjalive me emra në numrin njëjës në rase të ndryshme;	numrin njëjës; mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A4	
61	L	Lindja e yjeve fq. 196	Informacione, të dhëna, yje, teleskop, tekst informues, etj.	Diskutim paraprak, parashikim me anë të titullit dhe figurave, veprimtari e leximit të	për leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; parashikimet e	teksti mësimor; video projektor,	

				drejtuar, diskutim, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	dhëna në lidhje me tregimin; tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj;	kompjuter, foto nga interneti për galaktikën,etj.	
62	L	Lindja e yjeve	Informacioni im	Lojë; lexo-përmblihd në dyshe; harta e personazheve; mendo-diskuto; punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	për leximin rrjedhshëm dhe identifikimin e informacioneve të tekstit; përcaktimin e veçorive të tekstit informues; lidhjen e pjesës që lexon me informacione të tjera; mënyrën e bashkëpunimit në grupe; vlerësimin që i bëjnë nxënësit/et njëri-tjetrit.	teksti mësimor; video projektor, kompjuter, foto nga interneti për galaktikën,etj.	
63	Sh	Vlerësim diktimi	Vlerësim				
64	L	Përsëritje					
65	L	Test i periudhës së parë	Vlerësim njohurish 1	bisedë, punë individuale e pavarur.	- plotësimin e kërkesave të ushtrimeve në tekst; - shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit; - respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.	– njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; – fletët e testit, mjetet e shkrimit.	Teste

## LËNDA: GJUHË SHQIPE 4

### Planifikimi i tremujorit të dytë

Nr	Kompetenca/ Tematika	Tema mësimore	Situatat e parashikuara të të nxënit	Metodologjia dhe veprimtaritë	Vlerësimi	Burimet dhe materialet diadaktike	Data
1	L	Në kthetrat e Magjistarit të Madh fq. 76	Diskutim libri: "Aventurat e Çapaçulit"	Shfleto-diskuto, parashikim me terma paraprake, lexim – mendim i drejtuar, diskutim, punë individuale; punë me gjithë klasën.	Për:- leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; -parashikimet e dhëna në lidhje me tregimin; - dallimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e tij; -Përcaktimin e personazhve dhe të disa cilësive të tyre, -bashkëpunimin në grupe;	Teksti mësimor informacione nga interneti; enciklopedi; mjete shkrimi, Flipchart, libri "Aventurat e Çapaçulit"	
2	L	Në kthetrat e Magjistarit të Madh	Udhëtimi im imagjinar	Lojë me role, shpjegim i kombinuar me diskutim, punë e pavarur, diskutim.	Për: leximin rrjedhshëm dhe në intonacionin e duhur të tekstit; -tregimin e brendisë së pjesës me fjalët e tij/saj; hartimin e pikave të planit sipas paragrafëve; Interpretimin në role të pjesës, analizën e personazheve,	Teksti mësimor informacione nga interneti; enciklopedi; mjete shkrimi, Flipchart, libri "Aventurat e Çapaçulit"	
3	P	Gjinia e mbiemrit fq. 112	lojë	Dy të vërteta dhe një gënjeshtër, Pema e mendimit; lexim përmbledhje në dyshe, punë e drejtuar; krijim i lirë;	Për: -zbulimin nëpërmjet lojës të cilësive të pjesëtarëve të grupit, të dhëna përmes mbiemrave; -dallimin e gjinisë dhe numrit të mbiemrave.	njohuritë dhe shkathësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor; etiketa me mbiemra; mjete shkrimi, lapustila, tabakë	
4	P	Gjinia e mbiemrit	Cilësitë e mia "Dy të vërteta një gënjeshtër"		-kthimin e mbiemrave të gjinisë mashkullore në gjininë femërore dhe anasjelltas.		

						letre, fletore, fletë A4	
5	Sh	shkruaj unë një histori të frikshme fq. 158	Imagjinata ime	diskutim paraprak; lexo-përmbledh në dyshe; punë me shkrim me gjithë klasën.	Vlerësohen nxënësit për mënyrën e shkrimit, dallimin e elementeve fantastike e të frikshme , vlerësimin që i bëjnë nxënësit/et njëri-tjetrit.	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor;	
6	D	Tri gjërat e thjeshta të plakut fq. 93	Këshillat e prindërve	Diskutim i ideve, parashikim me anë të titullit dhe të figurave, dëgjim i drejtuar, mendo puno në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën.	për: - diskutimin rreth pjesës që dëgjon, duke u mbështetur në shënimet e mbajtura prej tij/saj; -formulimin me fjalët e tij/saj, e mesazhit (moralit) të tri këshillave të plakut. -lidhjen pjesën që dëgjon me ngjarje nga jeta e tij/saj, në lidhje me këshillat që u japin prindërit.	Teksti “Gjuhë shqipe 4”, mjete shkrimi, pamje me një metër, peshore, gjilpërë	
7	L	Njoftime, këshilla, udhëzime Fq. 189	Mësojmë së bashku	Prezantim, komentim, kllastër, harta e konceptit, stuhi mendimesh, diskutim, punë individuale; punë në çift; punë në grup; punë me gjithë klasën.	për: dallimin e teksteve udhëzuese, veçoritë e këtyre teksteve. – përdorimin e një fjalori të përshtatshëm rreth shkrimit të teksteve të shkurtra udhëzuese, duke zbatuar rregullat e mësuara në këtë orë mësimi.	teksti mësimor; lloje të ndryshme tekstesh udhëzuese ( të larmishme).	
8	L	Njoftime, këshilla, udhëzime					
9	P	Numri i mbiemrit	lojë Cilësitë e mia “Dy të vërteta një gënjeshtër”	Dy të vërteta dhe një gënjeshtër, Pema e mendimit; lexim përmbledhje në dyshe, punë e	Për: -zbulimin nëpërmjet lojës të cilësive të pjesëtarëve të grupit, të dhëna përmes mbiemrave; - kthimin e mbiemrave të numrit njëjës në numrin shumës dhe anasjelltas.	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor; etiketa me	
10	P	Numri i mbiemrit					

				drejtuar; krijim i lirë; punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	- përshkrimin e një kafshe duke përdorur sa më shumë mbiemra mbi bazën e figurës së dhënë.	mbiemra; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A4	
11	L	Lëvizja e Tokës rreth Diellit fq. 210	Toka	Stuhi mendimesh, INSERT, punë në dyshe, diskutim i ideve, Rrjet i diskutimit, punë individuale; punë me gjithë klasën	- leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjëra që i duken interesante; - dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; - përgjigjet e pyetjeve rreth tekstit; - mënyrën e bashkëpunimit në grupe; - respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.	njohuritë dhe shkathhtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4, informacione nga internet, enciklopedia për fëmijë	
12	L	Lëvizja e Tokës rreth Diellit					
13	Sh	Tani shkruaj unë një tekst udhëzues fq. 192	Shkrimi i tekstit udhëzues	Vëzhgo- diskuto; lexim i drejtuar, mendo-diskuto; shkrim i lirë, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	për shkrimin e një teksti udhëzues me jo më pak se gjashtë fjali, duke respektuar hapat e dhënë, përcaktimin e qëllimit dhe të temës për të realizuar në mënyrën dhe formën e duhur punën me shkrim; respektimin e rregullave gramatikore gjatë të shkruarit;	teksti mësimor; fletorja e punës me shkrim, mjet për të shkruar, tabela, shkumësi, etj	
14	Sh	Tani shkruaj unë një tekst udhëzues					
15	P	Lakimi i mbiemrave sipas rasave Fq. 119	shembuj me mbiemra	pema e mendimit; lexo-reflekto, punë e drejtuar; shkrim i lirë; punë dyshe,	për:- dallimin e veçorive të mbiemrit si: llojin, gjininë, numrin dhe rasën. -lakimin e mbiemrave sipas rasave duke i shoqëruar me emra. - shkrimin në formën e duhur të	njohuritë dhe shkathhtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor;	
16	P	Lakimi i					

		mbiembrave sipas rasave		punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	grupeve të fjalëve në fjali. -plotësomin e një teksti me formën e duhur të mbiemrit. -krijimin e fjalive me grupe fjalësh duke i përdorur në rasa të ndryshme.	tabela me lakimin e grupeve të fjalëve, emër mbiemër; mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, fletore, fletë A4.	
17	F	Përrallat fq. 90	Sekuencat e para të filmit të animuar për fëmijë: “Borëbardha”.	Shikim i drejtuar, diskutim i lirë, punë e drejtuar, mendo puno në dyshe, punë në grup, punë me gjithë klasën	për: -dallimin e elementeve përbërëse të një përralle. - diskutimin mbi elementet e përrallës. -analizën e një përrallë sipas përbërësve të saj. -Përdorimin e një fjalori të përshtatshëm rreth temës. -përdorimin e një fjalori të përshtatshëm rreth temës, - nxitjen e të tjerëve për të folur, - respektimin e rregullave të të folurit gjatë komunikimit me të tjerët.	Teksti “Gjuhë shqipe 4”, mjete shkrimi, libra me përralla, organizuesi grafik, material filmik, video-projektor	
18	L	Kaprolli që donte diellin fq. 95	Si silleni me motrën ose vëllain kur ju kërkon gjëra të pamundura?	Bashkëbisedim, Parashikimi me anë të titullit të pjesës; lexim i drejtuarharta e personazheve, diskutim; lojë në role, punë dyshe;	- leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalë të reja dhe gjëra që i duken interesante; - parashikimet e dhëna rreth tekstit duke u bazuar në atë që ka lexuar më parë; - dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; - përgjigjet e pyetjeve rreth përmbajtjes së tekstit;	Teksti “Gjuhë shqipe 4”, mjete shkrimi, pamje	

					- gjykimet e dhëna rreth personazheve dhe veprimeve të tyre;		
19	L	Kaprolli që donte diellin	Si silleni me motrën ose vëllain kur ju kërkon gjëra të pamundura?	harta e personazheve, diskutim; lojë me role, punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	- leximin dhe interpretimin sipas roleve; - tregimin e brendisë sipas rrjedhës së ngjarjes; - shkrimin e mesazhit që përcjell tregimi; - Përcaktimin e strukturës së përrallës. ( Hyrja, Zhvillimi dhe Mbyllja) -lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.	Teksti “Gjuhë shqipe 4”,	
20	P	Përshtatja e mbiemrit të nyjshëm me emrin që plotëson fq. 114	mendo-reflekto	mendo- refleto, punë e drejtuar, krijim i lirë; Shkëmbe një problem, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	për: - përshtatjen e emrit me mbiemrin që e cilëson, në gjini dhe numër; - shkrimin e grupeve: emër+mbiemër, duke krijuar fjali me to; - vlerësimin e punës së shokëve e të shoqeve; - demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve;	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor; pamje; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4.	
21	L	Cironka e artë fq. 100	Parashikim i ngjarjes me fjalë kyçe	Punë e pavarur parashikim me terma paraprake, lexim – mendim i drejtuar, diskutim dyshe, harta e personazheve, diskutim, Shkrim i lirë, punë	Për: leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; parashikimet e dhëna në lidhje me tregimin; tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e tij; dallimin e personazheve realë dhe fantastikë,	Teksti “Gjuhë shqipe 4”, njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es, grafikë organizues,	
22	L	Cironka e artë			analizën e personazheve, -leximin sipas roleve, -nxjerrjen e mesazhit të	pamje të një cironke të vogël	



				individuale; punë me gjithë klasën.	pjesës dhe diskutimin rreth tij, -bashkëpunimin në grupe; -përcaktimin e strukturës së pëllallës, -plotësimin e grafikut të ngjarjes, -shkrimin e një mbylljeje tjetër për përrallën.		
23	Sh	Tani shkruaj unë një përrallë fq. 104	Përralla ime	Harta semantike; karrigja e autorit, diskutim i ideve, shkrim i lirë, punë individuale; punë me gjithë klasën	Për: ndjekjen e udhëzimeve në shkrimin e përrallës, shkrimin e një përrallë mbi bazën e strukturës së mësuar, lidhjen logjike të fjalive në paragraf dhe të paragrafëve mes tyre, respektimin e rregullave gramatikore dhe të pikësimit gjatë të shkruarit,	teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4, organizues grafik, personazhe përrallash (lodra), libra me përralla	
24	P	Përemri pronor Fq. 170	Lojë në role: tregojmë ato që na përkasin neve.	Dil rrotull, fol rrotull, kllastër, veprimtari e leximit të drejtuar, diskutim, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	Vlerësohen nxënësit për saktësinë e lakimit të përemrave pronorë, duke mbajtur shënime për mënyrën e këtij lakimi, bashkëpunimin në grupe; vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit;	njohuritë dhe shkathhtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor; fisha me fjaliku janë shkruar përemra vetorë në tri vetat e dy numrat, video-projektor.	
25	P	Përemri pronor					
26	L	Pranvera fq. 54	Vëshgimi i natyrës në oborrin e shkollës	Harta e mendimit, dora e fshehtë, lexim i drejtuar, punë në grupe, pesëvargësh;	Për: leximin e poezisë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; dallimin e strofave, vargjeve në poezi; shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth poezisë; formulimin e mesazhit që përcjell	teksti mësimor, pamje nga stinët, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4, fisha me vargjet e	

				rrjeti i diskutimit, turi i galerisë,	poezia;	poezisë; pamje nga vendi, flipchart	
27	L	Pranvera	Stina ime e preferuar	Marrëdhënia pyetje – përgjigje; lexo-diskuto; lexo-përmblihdh në dyshe; Diagrami i Venit; shkrim i lirë, punë individuale; punë me gjithë klasën.	Për: dallimin e strofave, vargjeve në poezi; leximin e poezisë rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur; recitimin e poezisë, shpjegimin me fjalë të thjeshta për domethënien poetike të vargjeve të poezisë, përmbledhjen e strofave me 1-2 fjali, krahasimin e stinës së pranverës me të dimrit. Përshkrimin e stinës së tij të preferuar ilustrimin me vizatim. - paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj.	teksti mësimor, pamje nga stinët, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4, pamje nga stinët	
28	Sh	Tani shkruaj unë një poezi fq. 176	Aftësia dhe talenti im.	diskutim paraprak; lexo-përmblihdh në dyshe; punë me shkrim me gjithë klasën.	Vlerësohen nxënësit për mënyrën e shkrimit, dallimin e elementeve artistike të poezisë, vlerësimin që i bëjnë nxënësit/et njëri-tjetrit.	njohuritë dhe shkathhtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor; fleta e punës me shkrim	
29	P	Përemri vector fq. 165		Dil rrotull, fol rrotull, kllastër, veprimtari e leximit të drejtuar, diskutim, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	Vlerësohen nxënësit për saktësinë e lakimit të përemrave vectorë, duke mbajtur shënime për mënyrën e këtij lakimi, bashkëpunimin në grupe; vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit;	njohuritë dhe shkathhtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor; fisha me fjaliku janë shkruar përemra vectorë në tri vetat e dy	
30	P	Përemri vector	prezantojmë veten: unë jam...ti je... ai është.....				

						numrat, video-projektor.	
31	L	Ariu që do të vinte drejtësinë fq. 121	Parashikim me terma paraprakë	Parashikim nga termat, lexim – mendim i drejtuar, lexim zinxhir, punë në dyshe, punë individuale; punë me gjithë klasën.	Për: - leximin e tekstit, duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet që i pëlqejnë më shumë; - tregimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; - pyetjet dhe përgjigjet e dhëna rreth përmbajtjes së tekstit; - tregimin e përmbajtjes së tekstit sipas strukturës së tij; - qëndrimin e mbajtur ndaj veprimeve të personazheve;	teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4, pamje me kafshë, libra me fabula	
32	L	Ariu që do të vinte drejtësinë	Personazhi që më pëlqen më shumë	lexim në role, harta e personazheve, pesëvargëshi, punë në dyshe, punë individuale; punë me gjithë klasën.	Për: - leximin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur të pjesës; - leximin e pjesës sipas roleve. - analizën e personazheve. - formulimin e mesazhit që përcjell pjesa; - shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth pjesës;	teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4, pamje me kafshë, libra me fabula	
33	P	Zgjedhimi i foljeve kam dhe jam në kohën e tashme, në mënyrën dëftore fq. 150	Lojë në role (përdorimi i foljeve kam, jam)	kllaster; mendo-diskuto; rishikim në dyshe; punë në grup, punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën..	për ndërtimin, dallimin e përdorimin e foljeve kam e jam, sipas rregullave të mësuara, Zgjedhimin e foljeve kam jam në kohën e tashme. -besimin dhe vullnetin që tregon në arritjen e rezultateve; bashkëpunimin në grupe, vlerësimin e vetes dhe të të tjerëve.	njohuritë dhe shkathhtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, skeda me fjalë e fjali me foljet kam e jam, videoprojektor	
34	P	Zgjedhimi i					

		fojleve kam dhe jam në kohën e tashme, në mënyrën dëftore					
35	L	Gjëegjëza	Krijimet popullore	Përvijim i të menduarit, rishikim në dyshe, lojë, rrjet diskutimi, punë individuale; punë me gjithë klasën	- tregimin e gjëegjëzës. - vlerësimin e bukurinë, pasurinë dhe larminë leksikore të gjëegjëzave.	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4, libër me gjëegjëza,	
36	P	Zgjedhimi i foljeve kam dhe jam në kohën e pakryer, në mënyrën dëftore	Lojë në role (përdorimi i foljeve kam, jam)	diskuto;	Zgjedhimin e foljeve kam jam në kohën e tashme. -besimin dhe vullnetin që tregon në arritjen e rezultateve; bashkëpunimin në grupe, vlerësimin e vetes dhe të të tjerëve.	johuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, skeda me fjalë e fjali me foljet kam e jam,	
37	P	Zgjedhimi i foljeve kam dhe jam në kohën e pakryer, në mënyrën dëftore		punë në grup, punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën..	Zgjedhimin e foljeve kam jam në kohën e pakryer. -besimin dhe vullnetin që tregon në arritjen e rezultateve; bashkëpunimin në grupe, vlerësimin e vetes dhe të të tjerëve.	johuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, skeda me fjalë e fjali me	

						foljet kam e jam, videoprojektor	
38	Sh	Shkruajmë një fabul fq. 123					
39	P	Zgjedhimi i foljeve kam dhe jam në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore	Lojë në role (përdorimi i foljeve kam, jam)	kllaster; mendo-diskuto; rishikim në dyshe; punë në grup, punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën	Zgjedhimin e foljeve kam jam në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore. -besimin dhe vullnetin që tregon në arritjen e rezultateve; bashkëpunimin në grupe, vlerësimin e vetes dhe të tjerëve.	johuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, skeda me fjalë e fjali me foljet kam e jam,	
40	P	Zgjedhimi i foljeve kam dhe jam në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore					
41	D	Dimri fq. 164	Këkohet nga nxënësit të flasin çfarë ju kujton stina e dimrit.	diskutim paraprak; Turi i Galerisë; punë individuale	për mënyrën e përshkrimit të stinës së dimrit me gojë, dallimin e veçorive tipike të kësaj stine, mënyrën e zhvillimit të punëve të bëra, bashkëpunimin me njëri-tjetrin, vlerësimin që i bëjnë nxënësit/et njëri-tjetrit	teksti mësimor; kompjuter; video-projektor, etj	
42	L	Fillojnë audicionet fq. 179	Imagjinoni sikur po konkuroni në	Parashikimi me anë të titullit të pjesës; lexim	Vlerësohen nxënësit për : - demonstrimin e të dëgjuarit të qëllimshëm në kryerjen e detyrave;	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të	

			një konkurs. Si ndjeheni? Keni emocione?	zinxhir; diskuto- argumento;, diskutim; punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	- parashikimet e dhëna në lidhje me pjesën që dëgjon; - përgjigjet e pyetjeve rreth pjesës; - gjykimin rreth vlerës së një shkrimi për një gazetë e revistë, duke dhënë argumentet e tij/saj; - interpretimin e pjesës; - paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj.	nxënësit/es; teksti mësimor mjete shkrimi,	
43	L	Fillojnë audicionet					
44	Sh	Tani shkruaj unë një shkrim për ..... fq. 181	Unë mund të shkruaj diçka në gazetën e shkollës	diskutim paraprak; lexo- përmblihdh në dyshe; punë me shkrim me gjithë klasën.	Vlerësohen nxënësit për mënyrën e shkrimit, dallimin e të dhënave ( vend, kohë, qëllim, etj) , vlerësimin që i bëjnë nxënësit/et njëri-tjetrit.		
45	Sh	Tani shkruaj unë një shkrim për ..... fq. 181					
46	F	Flasim për emisionet televizive	Emisionet televizive	diskutim, Bashkëbisedim	flasim për emisionet televizive. paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj.		
47	L	Filmi. 203			për :	teksti mësimor mjete shkrimi,	
48	L	Filmi	Filmi dhe informacionet e tij	Parashikimi me anë të titullit të pjesës; dëgjim i drejtuar; diskuto- argumento; harta e personazheve, diskutim; punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	- demonstrimin e të dëgjuarit të qëllimshëm në kryerjen e detyrave; - parashikimet e dhëna në lidhje me pjesën që dëgjon; - përgjigjet e pyetjeve rreth pjesës; - gjykimin rreth veprimeve të personazheve në tregim, duke dhënë argumentet e tij/saj; - lidhjen e përmbajtjes së tregimit me	video-projektor, kompjuter, CD e filmit.	

					fjalë të urta që kanë lidhje me të; - interpretimin në role të pjesës; - paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj.		
49	P	Zgjedhimi i foljeve të rregullta, në kohën e tashme, në mënyrën dëftore fq. 124	Folja dhe veçoritë e saj	Grafiku organizues; diskutim; rishikim në dyshe; shkrim i lirë, lojë, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	- dallimin e foljeve në një tekst të dhëna, - dallimin e foljeve në kohën e ardhme, duke u nisur nga koncepti. - zgjedhimin e foljeve të rregullta në kohën e ardhme të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit; - përdorimin saktë të foljes në kohën e ardhme në fjali. - vlerësimin e punës së shokëve e të shoqeve; dëshirën dhe gatishmërinë për të punuar.	teksti mësimor; tabela me zgjedhimin e foljeve në kohën e ardhme, mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A4	
50	P	Zgjedhimi i foljeve të rregullta, në kohën e tashme në mënyrën dëftore 126					
51	L	Lexim jashtëklasë	Leximi i librave jashtë klase	Diskutim, Bisedë, lexim i drejtuar, harta e personazheve, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën	<b>për:</b> -lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëgjëza etj. (sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja) -përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive. sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja) -përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; -tregon interes dhe dëshirë për të lexuar;	libra jashtëklase, fletore, mjete shkrimi	

52	L	Liza në botën e çudirave fq. 82	Imagjinoni vendin fantastik, ku do të doni të shkoni. Si do ta donit këtë vend? Ose shikohen në video-projektor sekuencat e para të filmit të animuar për fëmijë: “Liza në botën e çudirave”.	Parashikimi me anë të titullit të pjesës; dëgjim i drejtuar; diskuto-argumento; harta e personazheve, diskutim; punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	për : - demonstrimin e të dëgjuarit të qëllimshëm në kryerjen e detyrave; - parashikimet e dhëna në lidhje me pjesën që dëgjon; - përgjigjet e pyetjeve rreth pjesës; - gjykimin rreth veprimeve të personazhit në ngjarjen fantastike, duke dhënë argumentet e tij/saj;	njohuritë dhe shkathhtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor mjete shkrimi, material filmik, video-projektor	
53	L	Liza në botën e çudirave		harta e personazheve Lojë me role Diskutim	- lidhjen e përmbajtjes së përrallës me fjalë të urta që kanë lidhje me të; - interpretimin e pjesës; - paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj.	njohuritë dhe shkathhtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor mjete shkrimi, material filmik, video-projektor	
54	P	Zgjedhimi i foljeve të rregullta, në kohën e pakryer, në mënyrën dëftore fq. 135	Dialogje mes nxënësve ku përdoren folje në kohën e pakryer	dialogje; diskutim; rishikim në dyshe; Lexo-përcakto, lojë, punë dyshe, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	- dallimin e foljeve dhe përcaktimin e kohës në një tekst të dhëna. - zgjedhimin e foljeve të rregullta në kohën e pakryer të mënyrës dëftore, duke dalluar format e ndryshme që merr folja gjatë zgjedhimit. - përdorimin saktë të foljes në kohën e pakryer në fjali. - vlerësimin e punës së shokëve e të shoqeve; dëshirën dhe gatishmërinë për të punuar.	njohuritë dhe shkathhtësitë paraprake të nxënësit; teksti mësimor; tabela me zgjedhimin e foljeve në kohën e pakryer, mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A4	
55	P	Zgjedhimi i foljeve të rregullta, në kohën e pakryer, në mënyrën					



		dëftore					
56	L	Projekt Mësuesi im (Ora 5)	Mësuesi im				
57	L	Projekt Mësuesi im (Ora 6)					
58	Sh	Diktim	Shkrimi i një pjese me të diktuar	stuhi mendimesh, diskutim, punë individuale.	<p><b>për:-</b> shkrimin e një teksti me të diktuar;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë);</li> <li>- përdorimin drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë;</li> <li>- përdorimin drejt të shkronjës së madhe për emrat e përveçëm;</li> <li>- shkrimin e saktë të foljeve në kohën e tashme, të ardhme, të pakryer dhe kryer të thjeshtë të mënyrës dëftore;</li> </ul>	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; - fletore, mjete shkrimi.	
59	Sh	Përsëritje					
60	P	Test i periudhës së dytë	Vlerësim njohurish 2	bisedë, punë individuale e pavarur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plotësimin e kërkesave të ushtrimeve në tekst;</li> <li>- shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit;</li> <li>- respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.</li> </ul>	– njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; – fletët e testit, mjetet e shkrimit.	

## LËNDA: GJUHË SHQIPE 4

### Planifikimi i tremujorit të tretë

Nr	Kompetenca/ Tematika	Tema mësimore	Situatat e parashikuara të të nxënit	Metodologjia dhe veprimtaritë	Vlerësimi	Burimet dhe materialet diadaktike	Dat a
1	D	Pranvera	Këndohet kënga “Katër stinët”	Stuhi mendimesh, diskutim paraprak; shkrim i lirë, Turi i Galerisë; punë individuale, punë në grup.	Për: mënyrën e përshkrimit me gojë të stinës së pranverës, dallimin e veçorive tipike të këtyre stinëve, mënyrën e zhvillimit të punëve të bëra, vlerësimin që i bëjnë nxënësit/et njëri-tjetrit	teksti mësimor; video-projektor, kompjuter, mjete shkrimi, tabak letre, gërshërë, pamje të stinëve, tabela e pyetjeve etj	
2	L	Orkestra jonë gazmore fq. 173	Tregojmë prirjet dhe talentet tona	Prezantim, komentim, kllaster, harta e konceptit, stuhi mendimesh, diskutim, punë individuale; punë në çift; punë në grup; punë me gjithë klasën.	-Vlerësohen nxënësit për: të kuptuarit e poezisë, komentit të saj, mënyrën e përjetimeve që përcjell kjo poezi, etj. -përdorimin e një fjalori të përshtatshëm rreth temës, nxitjen e të tjerëve për të folur, respektimin e rregullave të të folurit gjatë komunikimit me të tjerët.	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor; mjete shkrimi, fletë A4 .gërshërë, kapëse	
3	L	Orkestra jonë gazmore					
4	P	Zgjedhimi i fojleve të rregullta, në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore	Formoni fjali ku të shprehen veprime që janë kryer në të shkuarën e afërt.	Dil rrotull, fol rrotull, kllastër, veprimtari e leximit të drejtuar, diskutim, punë individuale; punë	Vlerësohen nxënësit për saktësinë e foljeve në këtë kohë e zgjedhimi i tyre, duke mbajtur shënime për mënyrën e formimit të kësaj kohe; mbaresat foljore,	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor; fisha me fjaliku	

		fq. 142		në grup; punë me gjithë klasën.	bashkëpunimin në grupe; vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit;	janë shkruar folje të kohës së kryer të thjeshtë,	
5	P	Zgjedhimi i foljeve të rregullta, në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore					
6	L	<b>Leopardi fq. 146</b>					
7	L	<b>Leopardi</b>	Filmi “Dy herë mat”	Diskutim paraprak, parashikim me anë të titullin dhe figurave, veprimtari e leximit të drejtuar, diskutim, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	për leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; parashikimet e dhëna në lidhje me tregimin; tregimin e llojit të pjesës që lexon duke vënë në dukje disa nga karakteristikat e saj; lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e tij/saj;	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor; video projektor, kompjuter, etj.	
8	Sh	Përshkruaj një.... fq. 149	Talenti im në përshkrim	diskutim paraprak; lexo-përmbledh në dyshe; punë me shkrim me gjithë klasën.	për mënyrën e përshkrimit, dallimin e përshkrimit të vërtetë, real nga ai i trilluari, imagjinar, vlerësimin që i bëjnë nxënësit/et njëri-tjetrit	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor;	
9	P	Drejtshkrimi foljeve të rregullta në kohën e tashme, në mënyrën dëftore fq. 126	Vëzhgim i qëllimtë i tabelës së zgjedhimit të foljeve për të zbuluar rregullat e drejtshkrimit	Vëzhgo- diskuto; diskutim; rishikim në dyshe; krijim i lirë, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën	Për: -shkrimin e foljeve të zgjedhimit të parë, të dytë dhe të tretë. - përdorimin dhe shkrimin drejt në kohën e tashme të foljeve <b>them, vij, ha, rri</b> etj. - përshtatjen e foljes në fjali sipas vetës dhe numrit të dhënë në kohën e tashme.	; teksti mësimor; tabela me zgjedhimin e foljeve në kohën e tashme, mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A4	
10	P	Drejtshkrimi foljeve të rregullta në kohën e tashme, në					

		mënyrën dëftore			-shkrimin e një teksti të shkurtër duke përdorur folje në kohën e tashme; - zbatimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit; - vlerësimin e punës së shokëve e të shoqeve; - për lirshmërinë në		
<b>11</b>	L	Ora e shtëpisë fq. 109			për: - leximin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur të pjesës; - dallimin e elementeve përbërëse të mitit. - përgjigjet pyetjeve rreth përmbajtjes së mitit. -leximin e pjesës sipas roleve. -analizën e personazheve. -formulimin e mesazhit që përcjell miti; - shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth mitit;	teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4 , libri “Cikli i Kreshnikëve”	
<b>12</b>	L	Ora e shtëpisë	Miti si një lloj i gjinisë letrare	përvijim i të menduarit, lexim i drejtuar, diskutim, lexim në role, harta e personazheve, rrjeti i diskutit, shkrim i lirë, punë në dyshe, punë individuale; punë me gjithë klasën.			
<b>13</b>	Sh	Tani shkruaj unë një tekst informues fq. 213	Unë mund të shkruaj një tekst informues	diskutim paraprak; Stuhi mendimesh; lexim i drejtuar; diskutim; shkrim i lirë; punë dyshe; punë individuale; punë me gjithë klasën.	për mënyrën e shkrimit, -përdorimin drejt të të dhënave që duhet të ketë një tekst informues. -shkrimin saktë, sipas veçorive të tekstit informues. -shkrimin sipas rregullave të drejtshkrimit të gjuhës shqipe; bashkëpunimin në grup,	teksti mësimor; fleta e punës me shkrim, enciklopedia për fëmijë, pamje të liqenit të Ohrit, harta e Shqipërisë	
<b>14</b>	P	Drejtshkrimi	Lojë	dialogje; diskutim;	- dallimin e formave të	njohuritë dhe	

		foljeve të rregullta në kohën e pakryer, në mënyrën dëftore fq. 137		rishikim në dyshe; Lexo-përcakto, lojë, punë dyshe, punë individuale; punë në grup; punë me gjithë klasën.	ndryshme që marrin foljet e rregullta të mënyrës dëftore gjatë zgjedhimit të tyre në kohën e pakryer; - zgjedhimin e foljeve <b>them, vij, rri, dua, ha</b> , në kohën e pakryer të mënyrës dëftore; - përdorimin dhe shkruimin drejt të foljeve <b>them, vij, rri, dua</b> , në kohën e pakryer të mënyrës dëftore. - përshtatjen e foljeve në kohën e pakryer me përemrin vetor në fjali; - krijimin e fjalive duke përdorur foljet në kohën e pakryer; - shkrimin e një teksti të shkurtër mbi bazën e figurave duke përdorur folje në kohën e pakryer;	shkathtësitë paraprake të nxënësit; teksti mësimor; tabela me zgjedhimin e foljeve në kohën e pakryer, mjete shkrimi, lapustila, fletore, tabakë letre, fletë A4	
15	P	Drejtshkrimi foljeve të rregullta në kohën e e pakryer, në mënyrën dëftore					
16	L	Trishtimi i Hënës fq. 116	Hëna dhe yjet	Parashikim nga termat, lexim – mendim i drejtuar, diskutim, lexim – përmbledhje dyshe	Për: - leximin e tekstit, duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe fjalët e shprehjet që i pëlqejnë më shumë; - tregimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; - pyetjet dhe përgjigjet e dhëna rreth përmbajtjes së tekstit; - tregimin e përmbajtjes së tekstit sipas strukturës së tij; - qëndrimin e mbajtur ndaj	teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4 , tabela, fjalët kyçe, pamje me hënën	

					veprimeve të personazheve;		
17	L	Trishtimi i Hënës	Hëna dhe yjet	lexim në role, harta e personazheve, pesëvargëshi, punë në dyshe, punë individuale; punë me gjithë klasën.	Për: - leximin rrjedhshëm dhe me intonacionin e duhur të pjesës; - leximin e pjesës sipas roleve. - analizën e personazheve. - formulimin e mesazhit që përcjell pjesa; - shprehjen e ndjenjave dhe mendimeve personale rreth pjesës;	teksti mësimor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4, tabela, fjalët kyçe, pamje me hënën	
18	Sh	Diktim	Shkrimi i një pjese me të diktuar	stuhi mendimesh, diskutim, punë individuale.	<b>për:-</b> shkrimin e një teksti me të diktuar; - përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); - përdorimin drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë; - përdorimin drejt të shkronjës së madhe për emrat e përveçëm; - shkrimin e saktë të foljeve në kohën e tashme, të ardhme, të pakryer dhe kryer të thjeshtë të mënyrës dëftore; - vërejtjet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es.	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; - fletore, mjete shkrimi.	
19	P	Drejtshkrimi foljeve të rregullta në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore fq. 144	Shkruhen disa folje të së kryerës së thjeshtë. Nx diskutojnë nëse janë	Alfabeti i njëpasnjëshëm, veprimtari e drejtuar, punë në grup, punë dyshe, krijim i lirë, punë	për identifikimin e foljeve në kohën e kryer të thjeshtë; - zgjedhimin e foljeve në këtë kohë. -ndërtimin e një teksti duke përdorur folje në kohën e kryer	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor mjete shkrimi,	

20	P	Drejtshkrimi foljeve të rregullta në kohën e kryer të thjeshtë, në mënyrën dëftore	shkruar saktë apo jo.	me gjithë	të thjeshtë; -demonstrimin e besimit dhe vullnetit në arritjen e rezultateve; -bashkëpunimin në grupe; -vlerësimin që i bëjnë njëri-tjetrit	lapustila, tabakë letre, skeda me folje të veçanta e fjali të plota.	
21	L	Projekt teatri ynë <b>Lepuri dhe ketri</b> (Ora 7)			për: - leximin e pjesës duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; - parashikimet e dhëna në lidhje me pjesën; - leximin e pjesës me intonacion; - dallimin e personazheve të tregimit; - analizën e personazheve duke u bazuar në cilësitë e tyre; - leximin dhe interpretimin me role të pjesës. - ilustrimin e përgjigjeve të tij/saj me pjesë të shkëputura nga teksti. - nxjerrjen e mesazhit të tregimit; - shprehjen e mendimit të tij/saj rreth personazhit të Lepurit dhe Ketrit. - lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.	teksti mësimor, kaseta me teatrin vizatimor “Lepuri dhe Ketri”, video-projektor, kompjuter, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4, grafikë organizues	
22	L	Projekt teatri ynë <b>Lepuri dhe ketri</b> (Ora 8)	Pjesë nga teatri “Lepuri dhe Ketri” në video-projektor.,	Parashikim me terma paraprakë, Shikim i organizuar (VDM), lexim në role, harta e personazheve, punë në grup, punë me gjithë klasën,			
23	L	<b>Mimoza Ilastica</b> (			për:		

		fragment filmi)					
24	L	Mimoza llastica ( fragment filmi)	Pjesë nga filmi “Mimoza llastica” në video-projektor.,	Shikim i organizuar, Diskutim, Rishikim në dyshe/lexim i drejtuar, lexim në role, analizë personazhesh, fragmenti-komenti, rrjeti i diskutimit, punë në grup, punë me gjithë klasën,	- leximin e tregimit me intonacion; - dallimin e personazheve të tregimit; - nxjerrjen e mesazhit të tregimit; - analizën e personazheve duke u bazuar në cilësitë e tyre; - leximin me role të pjesës. - ilustrimin e përgjigjeve të tij/saj me pjesë të shkëputura nga teksti. - shprehjen e mendimit të tij/saj rreth personazhit të Mimosës. - dallimin e dialogjeve në tekst. - lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor, kasete e filmit “Mimoza llastica”, video-projektor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4, grafikë organizues	
25	P	Shenjat e pikësimit në dialog fq. 23		diskutim i ideve; kllaster; punë e drejtuar; diskutim; krijim i lirë; diktim; punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	-identifikimin e shenjave të pikësimit në një dialog. - drejtshkrimin e shenjave të pikësimit në dialog. -formimin e një dialogu duke u mbështetur në figurën e dhënë. -kthimin e një pjesë në dialog. -bashkëpunimin në grup për kryerjen e një detyre; -vlerësimin e punës së të tjerëve.	teksti mësimor mjete shkrimi, etiketa me shenjat e pikësimit, shkumësa me ngjyra	
26	P	Shenjat e pikësimit në dialog	Pjesë dialogu				
27	L	Aventurat e Fatbardh Pikaloshit fq. 231	Pjesë nga teatri “Aventurat e Fatbardh Pikaloshit” në	Shikim i organizuar, stuhi mendimesh, veprimtari e leximit të drejtuar,	- leximin e pjesës duke mbajtur shënime për fjalët e reja dhe gjërat që i duken interesante; - parashikimet e dhëna në lidhje me pjesën;	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor,	
28	L	Aventurat e Fatbardh					



		<b>Pikaloshit</b>	video-projektor.,	lexim në role, analizë personazhesh, , punë në grup, punë me gjithë klasën,	- leximin e pjesës me intonacion; - dallimin e personazheve të tregimit; - analizën e personazheve duke u bazuar në cilësitë e tyre; - leximin dhe interpretimin me role të pjesës. - ilustrimin e përgjigjeve të tij/saj me pjesë të shkëputura nga teksti. - nxjerrjen e mesazhit të tregimit; - shprehjen e mendimit të tij/saj rreth personazhit të Fatbardh Pikaloshit. - lidhjen e pjesës me përvoja nga jeta e vet.	kaseta me teatrin “Aventurat e Fatbardh Pikaloshit”, video-projektor, mjete shkrimi, lapustila, fletore, fletë A4, grafikë organizues Librin “ <b>Heroizmat e Farbardh Pikaloshit</b> ” të shkrimtarit Bedri Dedja	
<b>29</b>	P	Ndajfolja fq. 159					
<b>30</b>	P	Ndajfolja	Lojë në role ( tregoni kohën e vendin e një ngjarjeje të jetuar)	Punë e drejtuar; kllaster; mendo-diskuto; rishikim në dyshe; punë në grup, punë dyshe; punë në grup, punë individuale,	Vlerësohen nxënësit për ndërtimin dhe dallimin e ndajfoljeve e llojeve të saj, besimin dhe vullnetin që tregon në arritjen e rezultateve; bashkëpunimin në grupe; vlerësimin e vetes dhe të të tjerëve.	teksti mësimor mjete shkrimi, lapustila, tabakë letre, skeda me fjalë e fjali ku përdoten këto ndajfolje.	
<b>31</b>	L	<b>Letra fq. 184</b>	Shkruani një letër të shkurtër shokut/shoqes suaj më të mirë. Ç’do të donit t’i	Stuhi mendimi, dëgjim i drejtuar; diskuto-argumento; harta e personazheve, diskutim; punë dyshe; punë në	për : - demonstrimin e të dëgjuarit të qëllimshëm në kryerjen e detyrave; - parashikimet e dhëna në lidhje me pjesën që dëgjon; - përgjigjet e pyetjeve rreth	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor mjete shkrimi, letra, zarfe	
<b>32</b>	L	<b>Letra</b>					

			shkruanit?	grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.	pjesës; - gjykimin rreth veçorive të letrës, duke dhënë argumentet e saj;c - interpretimin e pjesës; - paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj.		
33	P	Shkrimi i fjalëve mohuese: askush, kurrkush, asnjë, asnjëri, asnjëra, kurrkund, kurrgjë etj. fq. 29	Loja e fjalëve	Loja e fjalëve, punë e drejtuar, punë në dyshe, shkrim i drejtuar, krijim i lirë.	për: dallimin e fjalëve mohuese: askush, asnjë, asnjëri, kurrkush, kurrgjë, asgjë etj. si fjalë që përforcojnë mohimin. - shkrimin saktë fjalët mohuse asnjë, asnjëri, kurrkush, kurrgjë, asgjë etj - dallimin e gabimeve në një tekst. - korigjimin e gabimeve në një tekst të shkruar gabim.	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; Libri i nxënësit, kartolina me fjalëzat mohuese s', nuk; fisha me fjalë mohuese.	
34	P	Shkrimi i fjalëve mohuese: askush, kurrkush, asnjë, asnjëri, asnjëra, kurrkund, kurrgjë etj					
35	Sh	Diktim	shenjat e pikësimit	Stuhi mendimesh, diskutim paraprak; punë me shkrim me gjithë klasën	për shkrimin e një teksti me të diktuar; - përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); - përdorimin drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë; - përdorimin drejt të shkronjës së madhe për emrat e përveçëm; shkrimin e fjalëve mohuese.	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor; fletorja e diktimit	
36	L	Në fshat fq. 139	Fshati	Stuhi mendimesh, shikim i drejtuar,	- leximin e tekstit duke mbajtur shënime për fjalët e	teksti mësimor, mjete shkrimi,	
37	L	Në fshat					

				pyet sërish, punë në dyshe, pesëvargëshi, diskutim i ideve, vija e vlerës, shkrim i lirë, punë individuale; punë me gjithë klasën	reja dhe gjëra që i duken interesante; - dallimin e llojit të tekstit mbi bazën e karakteristikave të tij; - përgjigjet e pyetjeve rreth tekstit; - ritregimin e përmbajtjes së tekstit. - përzgjedhjen e formës dhe gjuhës së përshtatshme për të përcjellë mendimet e tij/saj rreth fshatit dhe jetës në fshat. - respektimin e përpjekjeve individuale dhe atyre në grup.	lapustila, fletore, fletë A <sub>4</sub> , përvoja jetësore, video projektor, kompjuter, pamje nga fshati	
38	P	Dialektet e gjuhës shqipe fq. 240			për: - dallimin e dy dialekteve të gjuhës shqipe dhe lidhjen e tyre me zonën që i përkasin. - dallimin e elementeve dialektore, si: tingujt hundorë â i gegërishtes është ë në toskërisht etj. - lidhjen e gjuhës së folur nga familja e tij/saj me njërin nga dialektet, apo gjuhën standarde shqipe. - shndërrimin e fjalëve dialektore të tekstit apo poezisë në gjuhën standarde me ndihmën e mësueses. - vlerësimin e dialekteve si pasuri e gjuhës shqipe. - vlerësimin e punës së shokëve dhe të shoqeve.	- njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor, fjalori i gjuhës shqipe, fjalë dialektore të sjella nga nxënësit, mjete shkrimi, fletore, fletë A <sub>4</sub> .	
39	P	Dialektet e gjuhës shqipe	Manipulime me fjalë e fjali për të dalluar dialektet e gjuhës shqipe	Mësoji tjetrit, jep mendime dhe shkëmbe, punë e drejtuar, Rishikim në dyshe, punë individuale, punë në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën			

					- bashkëpunimin në grup gjatë kryerjes së detyrave.		
40	Sh	Përshkruaj një.... fq. 149	Talenti im në përshkrim	diskutim paraprak; lexo-përmbledh në dyshe; punë me shkrim me gjithë klasën.	për mënyrën e përshkrimit, dallimin e përshkrimit të vërtetë, real nga ai i trilluari, imagjinari, vlerësimin që i bëjnë nxënësit/et njëri-tjetrit	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor;	
41	Sh	Përshkruaj një....					
42	L	<b>Lexim jashtëklase</b>	Leximi i librave jashtë klase	Diskutim, Bisedë, lexim i drejtuar, harta e personazheve, Punë në çift, Punë në grup, Punë me gjithë klasën	<b>për:</b> -lexon poezi, përralla nga folklori, përralla nga autorë të ndryshëm, tregime, fabula, gjëgjëza etj. (sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja) -përcakton dy-tre tipare të përrallave, fabulave, tregimeve, poezive. sipas pjesës që do ketë zgjedhë mësuesja) -përshkruan me fjalë të thjeshta personazhet dhe tregon se cilët janë personazhet e preferuara; -tregon interes dhe dëshirë për të lexuar; -shfaq besim dhe vullnet në forcat vetjake për të fituar rrjedhshmërinë e duhur gjatë leximit;	libra jashtëklase, fletore, mjete shkrimi	
43	P	Dialektet e gjuhës shqipe	Manipulime me fjalë e fjali për të dalluar dialektet e gjuhës shqipe	Mësoji tjetrit, jep mendime dhe shkëmbe, punë e drejtuar, Rishikim në dyshe, punë individuale, punë	për: - dallimin e dy dialekteve të gjuhës shqipe dhe lidhjen e tyre me zonën që i përkasin. - dallimin e elementeve dialektore, si: tingujt hundorë â i gegërishtes është ë në	- njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor, fjalori i gjuhës	

				në çift, punë në grup, punë me gjithë klasën	toskërisht etj. - lidhjen e gjuhës së folur nga familja e tij/saj me njërin nga dialektet, apo gjuhën standarde shqipe. - shndërrimin e fjalëve dialektore të tekstit apo poezisë në gjuhën standarde me ndihmën e mësueses. - vlerësimin e dialekteve si pasuri e gjuhës shqipe.	shqipe, fjalë dialektore të sjella nga nxënësit, mjete shkrimi, fletore, fletë A4.	
44	SH	Diktim	Rregullat drejtshkrimore	stuhi mendimesh, diktim, diskutim, punë individuale.	<b>për:</b> - shkrimin e një teksti me të diktuar; - përdorimin e shenjave të pikësimit (pikë dhe pikëpyetje në fund të fjalisë); - përdorimin drejt të shkronjës së madhe në fillim të fjalisë; - përdorimin drejt të shkronjës së madhe për emrat e përveçëm; - shkrimin e saktë të foljeve në kohën e tashme, të ardhme, të pakryer dhe kryer të thjeshtë të mënyrës dëftore;	fletore, mjete shkrimi.	
45	SH	Vlerësim diktimi			- vërejtjet e thjeshta drejtshkrimore që bën me ndihmën e mësuesit/es.		
46	F	Flasim për pushimet	Pushimet	Stuhi mendimesh diskutim	flasin për pushimet. paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të		

					mendimeve të tij/saj.		
47	L	Udhëtimi i dytë i Sindbad Detarit fq. 155			- demonstrimin e të dëgjuarit të qëllimshëm në kryerjen e detyrave; - parashikimet e dhëna në lidhje me pjesën që dëgjon; - përgjigjet e pyetjeve rreth pjesës; - gjykimin rreth veprimeve të personazhit në përrallë, duke dhënë argumentet e tij/saj; - lidhjen e përmbajtjes së përrallës me fjalë të urta që kanë lidhje me të; - interpretimin e pjesës; - paraqitjen dhe komunikimin e lirshëm dhe të saktë të mendimeve të tij/saj.	njohuritë dhe shkathtësitë paraprake të nxënësit/es; teksti mësimor mjete shkrimi,	
48	L	Udhëtimi i dytë i Sindbad Detarit	Imagjinoni sikur po udhëtoni. Ku do të donit të shkonit? Ç' do ju pëlqente të shihnit më shumë në këtë udhëtim?	Parashikimi me anë të titullit të pjesës; dëgjim i drejtuar; diskuto-argumento; harta e personazheve, diskutim; punë dyshe; punë në grup, punë individuale, punë me gjithë klasën.			
49	P	Përsëritje					
50	P	Test për periudhën e tretë	Rregullat drejtshkrimore	bisedë, punë individuale e pavarur, shkrim i lirë	- plotësimin e kërkesave të ushtrimeve në test; - shfaqjen e besimit, vullnetit dhe shpirtit krijues gjatë procesit të të shkruarit; - respektimin e rregullave drejtshkrimore gjatë të shkruarit.	fletët e testit, mjetet e shkrimit.	

Punoi: Shqiponja Muçalla

